

まずしい地域では設備のととのっていない場所で学ぶ子どもがいる

学での機会をたけれている。

学校に行きたいのに行けない子がいる一方、学校に行きたくないと思う子もいます。学校は勉強するだけではなく、たくさんの技だちと出会い、家庭ではできない体験を積みかさねて大人へと成長していく場所でもあります。いま学んでいることが社会にどう役立つのか、SDGsと結びつけて考えてみましょう。好きなことを掘り下

げながら学ぶことも、楽しい人生と未 来をつくることにつながります。





於外援業。ケニアの子どもに計算を教えている。 (iStock.com/hadynyah)



# 読み書きのできない成人が いまだ7億5000万人います。 2030年になっても、

# 学校に通えない子どもは2億人以上との予測も。

学校では多くのことを学びます。とくに文字の読み書きと計算は、学校を卒業したあとも生活の中で欠かすことのできない力です。読み書きができないと、さまざまな注意書きや薬の説明などが読めず、予防接種や選挙・法律など必要な情報を得ることがむずかしくなります。また、計算ができなければ、正確な買い物の代金やおつり、給料などがわからず、損をしてしまうこともあります。これらができないと、希望する安定した仕事に就きにくくなります。

世界には、まずしさの中で小学生となる発齢になっても学校へ適えない子どもや、学校に入っても強いつづけられない子どもがたくさんいます。働いたり、常や妹の世話をしたりしなければならないからです。また、女子トイレなど学校の設備がととのっていないことや学校が遠すぎることを理由に、卒業まで通いきれないという子どももいます。

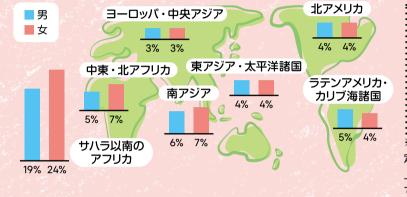
一方、学習のIT化、とくにオンライン教育が、新型コロナウイルス感染症の影響もあって、日本を含め世界的にすすみました。ただし、インターネットやデジタル機材・端末の普及、教師の能力で上が必要なため、学習のすすみ具合やその質に大きなちがいが見られます。オンライン教育は教育の格差をうめる効果も期待されていますが、格差を生む新たな課題も生じさせているのです。



## 小学校へ通えない子どもは途上国に多い



## 地域別初等教育(小学校)機関への未登録率





※後発開発途上国は、国連が設定した基準に基づいて、開発途上国の中でも、とくに開発が遅れている国を指している。

現在、就学年齢になっても小学校に通っていない子どもは世界中で6700万人で、その多くは途上国に集中しています。とくにサハラ以南のアフリカでは、およそ4~5人に1人が小学校に通えていません。引きつづき、教育分野への国際協力、たとえば教育制度や学習環境の改善、教師の育成、教材の配布など、その国のニーズにあわせた支援が求められています。一方、日本の小学校就学率は100%ですが、2020年度に不登校だった小・中学生は20万人弱と過去最多でした。たとえ学校へ行けなくても子どもが自分の進路を主体的にとらえて社会的に自立ができるように、支援の強化がすすめられています。

※正規の初等学校入学年齢の1年前に、就学前教育施設または初等学校に登録されていない子どもの割合。正規の初等学校入学年 冷の1年前の子どもの総数に対する割合で表される。

出典:ユニセフ「世界子供白書(教育指標)」(2019年)より。



- ●学校での授業とSDGsの関連性を考えよう
- ●好きなことは掘り下げながら楽しく学ぼう

6



社会には、資源をむだづかいして、 。<br/>
へ 大量につくられては捨てられるものがあふれている

# マークに注覚して質的物をしよう

価格が安い商品には、ついひかれてしまいますが、安さには、 資源 のむだづかいや低い賃金での労働などの理由があります。安心・安 全に使えるだけでなく、価格が適正な商品を選びましょう。 環境に やさしい材料を使い、つくる人の人権に配慮され、社会や地域の持 続に貢献する商品であることも大事です。このような「エシカル(倫

理的な)消費」について、学校や家庭で 話しあってみましょう。その首安となる 「エシカルマーク」にも注目しましょう。





ホイールローダーで次々と運ばれる大量のごみの山。 (PIXTA/極楽蜻蛉)



# 安い商品が大量につくられつづけるのは、 わたしたち消費者の

買い方・使い方に原因があります。

「電子ごみ」も、約10年で38%も増加しています。

世界の人口増加やライフスタイルの変化により、安価な商品が大量につくられては捨てられ るようになりました。それにともなって、天然資源の枯渇だけではなく、ごみの増加による環境 はかい しょりじょうぶそく もんだい しんこく でんし でんし でんき でんし きょきはいき 破壊や処理場不足などの問題も深刻になっています。電子ごみとよばれる電気・電子機器廃棄 ホッシ セッシラヒセ 物も急激にふえています。みなさんの身近なゲーム機も、捨てれば電子ごみとなります。電子 ごみは、人工的につくり出せない貴重な金属も含まれていて、「都市鉱山」ともよばれています。 その中には適切な処理が必要な有害物質もあり、電子ごみを受け入れる途上国で処理作業をす る子どもたちが素手でさわることによる健康被害もおきています。

たいのようせいさん。たいのようしょうできょう。 まいきょう もんだい 大量生産・大量消費の影響はごみ問題だけではありません。商品をたくさんの人に買っても らうために安い値段で売ろうとすると、生産や流通の費用を低くおさえる必要があります。そ こで利用されているのが、女性や子ども、障害者をはじめとした途 上国の人の安い労働力です。

そのような中で、人や社会、環境のことを考えた倫理的な消費を意 株する「エシカル消費」が注目されています。わたしたちは毎日の生 活で、人や社会、環境を考えた商品を選び、かんたんに捨てずにたい せつに使い、資源として扱えるものは再利用する姿勢が求められます。

## 人や社会、環境のことを考えた商品を選ぶのに役立つマークを覚えよう



## いろいろとある「エシカルマーク」

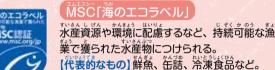
エシカル消費に役立つ商品の自安になるエシカルマークの代表例です。環境や生物多様性、 社会、人、地域に配慮したさまざまなものがあります。



生産から廃棄にいたるまで環境へのダメージが少 なく、環境をまもるのに役立つ商品につけられる。 (代表的なもの) 文房具や制服、トイレットペーパ



「代表的なもの」ティッシュペーパー、ノートなど。



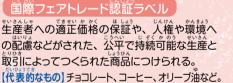
のうやく かがくひりょう たよ しぜんかい きから せい 農薬や化学肥料などに頼らず、自然界の力で生 産された食品につけられる。

代表的なもの】農産物、農産加工品、調味料な

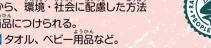


林の生物や環境に配慮し、生産者の暮らし がまもられる商品につけられる。

【代表的なもの】パーム油、パーム油を原料にし た食品(カレールーやカップ麺など)。



着機栽培(オーガニック) のコットン、ウール、麻 編などの原料から、環境・社会に配慮した方法 でつくられた商品につけられる。





環境・社会・経済面について染められた基準を まもっている農園でつくられた商品につけられる 【代表的なもの】バナナ、チョコレート、コーヒー



- ●買う前に、どのようにつくられているか考えよう
- ●首分なりのエシカルマークをつくり、クラスで発表しあおう